УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е.А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «11» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Английский язык
По направлению подготовки	09.03.04 Программная инженерия
Профиль подготовки	Информационные технологии
Год набора	2026

Составитель:
канд. филол. наук, доц. Садыкова Г.З.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 6

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

4.3 Планы практических занятий 14

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 19

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 23

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Дисциплина включена в «ФТД.03 Английский язык» образовательной программы по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль) образовательной программы «Информационные технологии» и осваивается студентами при обучении в очной форме на 1 курсе в 1,2 и 3 семестрах.

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование знаний, умений и навыков в рамках профессиональной деятельности, позволяющих обладать компетенциями, способствующими социальной мобильности, устойчивости и конкурентоспособности обучающегося в условиях современных рыночных отношений, а также формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой для извлечения необходимой информации и использования полученных навыков для осуществления деловой коммуникации.

Задачами дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущих ступенях образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для подготовки к дальнейшему курсу по практике написания научных работ на иностранном языке

В качестве исходных данных для определения уровня сформированности языковой компетенции используются результаты экспериментальной диагностики языковых способностей к усвоению иностранного языка, как показателя индивидуальной базовой подготовки в каждой отдельной группе.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме практических занятий и в форме самостоятельной работы студентов:

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина (модуль) включена в «ФТД.03 Английский язык» образовательной программы по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль) образовательной программы «Информационные технологии» и осваивается студентами при обучении в очной форме на 1 курсе в 1,2 и 3 семестрах.

Обеспечивающие учебные дисциплины

Иностранный язык

История России

Английский язык

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Деловой иностранный язык в профессиональной сфере

3. Требования к результатам освоения дисциплины

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ЗНАТЬ - общую и профессиональную лексику в рамках обозначенных тем; - грамматические явления, соответствующие совр. нормам англ. языка, в рамках обозначенных тем; - основы организации деловой коммуникации на английском языке для выполнения профессиональных задач; - основные	**Знает** - лексику и грамматические явления, соответствующие совр. нормам англ. языка, в рамках обозначенных тем; - основные формы деловой документации на английском языке и способы ее ведения
УМЕТЬ: – воспринимать на слух аутентичные научные и научно-популярные тексты, относящиеся к теме информационных технологий; извлекать	**Умеет** - воспринимать на слух и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

общую и детальную информацию из услышанного; - понимать содержание аутентичных научных и научно-популярных текстов - вести диалог о содержании текста, соблюдая нормы речевого этикета - вести переговоры и поддерживать контакты по электронной почте; - использовать ресурсы английского языка (словари, справочники, компьютерные программы, обучающие сайты)	- понимать содержание аутентичных научных и научно-популярных текстов - оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; умеет использовать интернет-технологии, организовывать вебинары и видеоконференции на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: - навыками иноязычного общения в объеме, необходимом для получения информации из аутентичных источников; - приемами самостоятельной работы с целью повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - цифровыми технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке,	**Владеет** - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - приемами самостоятельной работы с целью повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. - концептуальной и языковой картиной мира носителя языка и основами речевой профессиональной иноязычной культуры.

5. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: Информатика и вычислительная техника Дисциплина «Английский язык»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	результаты
	Лекции	Практика			
Модуль 1:					
Тема 1: Making contacts. Can we build AI without losing control over it?	-	8	4	12	ЗУВ
Тема 2: National customs and traditions. Five cool uses for a USB flash drive (by CNET)	-	8	4	12	
Тема 3: Outstanding personalities. How does a hard disk work?	-	8	4	12	
Тема 4: Global English. How the Internet works in five minutes.	-	8	4	12	
Модуль 2:					
Тема 5: How to live before you die.		8	4	12	ЗУВ
Тема 6: The game that can give you ten extra years of life*.	-	6	2	8	
Тема 7: This computer will grow your food in the future.	-	6	2	8	
Модуль 3:					
Тема 8: Texting is killing language.		6	4	10	ЗУВ
Тема 9: What is wrong with your password?		6	2	8	

Тема 10: Why massive open online courses (still) matter? *		6	2	8	ЗУВ
Подготовка к зачетам			**6**	**6**	
ИТОГО:		**70**	**38**	**108**	

*Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на три логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Каждый модуль состоит из 3-4 тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом проводятся практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием материала учебных пособий, рабочих программ дисциплин, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

После прохождения курса будут получены образовательные результаты и должны будут

- **знать** какие лингвистические технологии следует применять в зависимости от условий задачи, понимать, на какие лингвистические данные и ресурсы может опираться технология;
- **уметь** делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам

речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию;

– выделять значимую или запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

– описать какие-либо вещи; дать простое описание событий; выражать суждения, собственное мнение; выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование,

– пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики;

владеть речевым этикетом межкультурной коммуникации, навыками языковой и контекстуальной догадки; навыками дикции, логического ударения; письменного перевода аутентичной научно-технической литературы; навыками полилогического общения (дискуссии, дебаты, круглые столы и т. д.). лексикой для характеристики личности, фактов, событий, действий;

Уровень освоения компетенций проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Данное деление дисциплины на модули активизирует самостоятельную работу студентов, повышает интенсивность и системность учебной работы, регулирует контроль учебной деятельности студентов в течении семестров, усиливает мотивацию студентов к изучению учебного материала.

5.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1 включает в себя четыре учебные темы.

В результате сдачи модуля студент учится воспринимать информацию, логически верно строить устную речь по указанным темам.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме. **УК-4.1**

- уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой. **УК-4.2**

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 2 включает в себя три учебные темы. В результате сдачи модуля студент способен к обобщению, анализу информации по теме, аудированию и участию в ситуативно-обусловленной беседе (объем высказываний до 10 – 12 фраз) по темам «How is texting similar to writing and how is it different? Do you agree that texting means the decline of good writing skills?

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме. **УК-4.1**

- уметь переводить специальные научно-технических тексты в области использование персональных компьютеров, систематизирует и приобретает умения для использования их в своей дальнейшей профессиональной деятельности **УК-4.2**

По результатам освоения модуля проводится контрольная работа и тест.

Модуль 3 включает в себя три учебные темы.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать основы организации деловой коммуникации на английском языке для выполнения профессиональных задач; особенности устной и письменной форм речи лексику и грамматику по изучаемой теме. **УК-4.1**

- уметь составлять диалоги по пройденным темам, использовать лексику, проводить системный анализ текста с передачей краткого его содержания и выражением собственного мнения. **УК-4.2**

- уметь заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах, изучаемого языка. **УК-4.3**

В результате сдачи модуля студент способен работать в глобальных компьютерных сетях для подготовки к самостоятельной презентации по темам «Why massive open online courses (still) matter?», пользоваться иностранным языком на уровне, необходимом для выполнения задач, совершенствовать навыки письменного перевода.

		Трудоемкость, академические часы
		Очная форма

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Лекции час.	Семинарские (практические) занятия, час.	Самостоятельная работа	
1	Lessons		30	8	
2	Transcripts		10	8	
3	Audio-video		10	8	
4	Suggested reading		10	8	
	Промежуточная аттестация		8	-	
	экзамен		8		
ИТОГО:			76	32	108

5.3 Планы практических занятий

Тема 1. Совершенствовать умения монологической речи в пределах изучаемой темы “Making contacts”. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика общего языка и базовая терминология специальности. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Многозначность слова в современном языке. Синонимы, антонимы, фразеологические обороты. Идеологические выражения, сокращения. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными: толковыми, фразеологическими, терминологическими и т.д.

«Can we build AI without losing control over it?». Упражнения для развития навыков устной речи и перевода.

Comprehension. Match the sentences True or False.

Упражнения по совершенствованию навыков владения пройденным грамматическим материалом Predictions: Future Perfect and It in subject position

Discussion. Opinion of different people about AI.

«Should humanity fear advances in AI».

Введение новых лексических единиц, а также отработка практических навыков восприятия иноязычной речи на слух и спонтанной реакции/ реагированию, получаемых при использовании как учебных, так и

аутентичных текстовых и аудио и видео материалов, умение свободно изъясняться по пройденной теме.

Письменный перевод текста «Keyboard devices» по вариантам. Заполните пропуски подходящими словами в предложениях, данных после текста.

Grammar. Present Perfect – Past Simple

Тема 2. National customs and traditions. Five cool uses for a USB flash drive (by CNET).

Введение новых языковых средств, лексического минимума, а также отработка практических навыков восприятия иноязычной речи на слух и спонтанной реакции/ реагированию, получаемых при использовании как учебных, так и аутентичных текстовых и аудио и видео материалов, умение свободно изъясняться по пройденной теме.

Переведите текст «Five cool uses for a USB flash drive». Разделите его на абзацы. Напишите к каждому абзацу вопрос и перескажите текст.

Grammar practice. Zero and first conditional

Повторение грамматического материала - множественное число некоторых имен существительных, заимствованных из греческого и латинского языков, например: datum — data, phenomenon — phenomena, nucleus — nuclei.

Тема 3. Outstanding personalities. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации. Введение и отработка новой лексики:

Обсуждение темы «Какие мультимедийные ресурсы вы знаете и как используете?»

FTP File Tranfer Protoco1 - протокол передачи файлов), их типов, особенностей операционных систем, файловых систем и форматов файлов;

E-mail (E1ectronic Mai1 - электронная почта), позволяет любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения;

Упражнения для развития навыков устной речи и перевода

Упражнения по совершенствованию навыков владения грамматическим материалом

Работа с текстом.

1. Complete the sentences.
2. Agree or disagree with the following.

Тема 4. Global English. развитие языковой догадки, чувства языка и актуализация знаний о страноведении англоговорящих стран, истории Англии и Америки, особенностях английского языка

1. What language did William the Conqueror speak? (French, English, German)
2. Which is the capital of Canada? (Montreal, Ottawa, Adelaide)
3. What is the capital of Australia? (Sydney, Canberra, Melbourne)
4. Which famous fast food comes from Germany? (pizza, hamburger, sandwich)
5. What country are “opera”, “soprano”, “piano” from? (Italy, Spain, Portugal)
6. Which word is most frequently used in conversations? (Yes, no, I)
7. Which words are most frequently used in written English? (boy, girl, love; money, business, bank; a, the, and)
8. What do the British say before a meal? (Bon appetite, Bless you, nothing)
9. What is the correct question tag in this polite request: Open the window, ____ you? (will, do, please)
10. What should you say in English if someone sneezes? (How’s it going?; Bless you; Can I help you?)

How the Internet works in five minutes.

Внимательно прочитайте текст. Уточните по словарю перевод незнакомых слов и словосочетаний.

Подготовка короткого сообщения о способах подключения к глобальной сети Интернет, используя активную лексику раздела и разговорные фразы.

Грамматический материал (revision): Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения. Перевод предложений, содержащих конструкции типа the more... the less....

Тема 5. How to live before you die. Работа с текстом. Повторение грамматического материала.

Упражнения на отработку и употребление грамматических явлений. Выполните тест на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

In pairs or in small groups discuss the following questions:

• What are the pros and cons of computer gaming?

• What is your biggest regret in life? Why?

• Do you agree with the following sayings?

“I would rather have a life full of mistakes than a heart full of regrets.” “Our biggest regrets are about chances we did not take.” “Life is too short to live with regrets.”

Написание письма другу в ответ на полученное сообщение. How to write a formal letter https://www.bbc.co.uk/bitesize/topics

Тема 6. The game that can give you ten extra years of life. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Video for this lesson is available at: https:// www.youtube.com/ watch?v=LO5Box9phW8

In pairs or in small groups discuss the following questions.

• How was the idea of computerized food production born?

• What is the Food Computer?

Грамматический материал: основные сведения о сослагательном наклонении.

Тема 7. This computer will grow your food in the future. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка.

Прочтите текст и составьте письменно реферат на английском языке. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

Разговорная речь. Студентам предлагается заполнить пропуски в диалоге ***“Choosing a printer”. Business edition*** с целью отработки коммуникативных навыков на платформе **Learning Apps**. https://learningapps.orgG/2927026

Grammar: отрицательные префиксы un-, in-, il-,im-, ir-, dis-, mis-, non-. Образование антонимов к прилагательным с использованием отрицательных префиксов. Практические упражнения.

Test. https://www.youtube.com/watch?v=cyXADWE7KPo

Discussion after watching: Do you agree or disagree with the results of the test? Give your comments.

Тема 8. Textng is killing language. Перевод профессионально-ориентированные текстов со словарем; обсуждение и ответы на вопросы по содержанию текста: Architect of Microsoft Corporation.

Смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа, определение и формулирование главной мысли документа в сжатой форме. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации.

Discussion: in pairs or in small groups discuss the following questions:

- What are the positive and negative effects of texting?
- Do you use any “textese” when you text?
- How is texting similar to writing and how is it different?
- Do you agree that texting means the decline of good writing skills?

Learn abbreviations:

BBS (Bulletin Board System) - a predecessor to modern websites, these were early online communities that users could dial into using a modem. The network administrator ran his own BBS as a boy back in the 1980s.

Cookie - a text file created by web sites which contains personal information about an end user. The web's use of cookies is quite controversial because most users have no idea that their information is being collected and stored on their computer.

Тема 9. What is wrong with your password?

Answer the questions:

- Do you know how to create strong passwords?

• What rules mentioned in the lecture do you follow when creating your own passwords?

• Do you believe that password meters work?

• Do you use passphrases instead of passwords?

• Do you educate your friends, parents or grandparents on using secure passwords?

Осознанное использование лексики и фразеологии при ответе на вопросы и обсуждении. Знакомство студентов с лексикой по теме и ее первичная отработка.

HTML (Hypertext Markup Language) - the coding or tagging syntax used to write documents for web browsers. A good web developer will know most HTML tags without looking in a book.

URL (Uniform Resource Locator) - the address which specifies the location of a file on the Internet. One uses a URL to go directly to a particular web site.
Upload - to transfer a file from a local computer to a remote computer. The boy decided to upload a picture of his new girlfriend to his Facebook page.

W3C (World Wide Web Consortium) - an organization which develops specifications and guidelines for the World Wide Web. The W3C recommends that Web developers no longer use font tags in their HTML documents.

Grammar. Indirect Speech.

Тема 10. Why massive open online courses (still) matter?

Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Прочитайте текст «When was Internet invented?». Найдите ошибки в словах, указанных компьютером. Переведите текст письменно со словарем. Напишите к каждому разделу вопросы и перескажите текст.

Грамматический материал: найти в тексте примеры модальных глаголов, определить по формальным признакам, где глагол-сказуемое, выраженное формой страдательного залога;

- найти в тексте примеры причастия I и причастия II;
- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

Ответьте на вопрос: What is included into Digital Learning Environment?

Грамматика: Second and Third Conditionals. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Выполните тест на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Самостоятельная работа: Создать цифровую историю на основе текстов, изображений и фотографий на тему **"Electronic money and the future"** на платформе **Storyjumper,** сформировать общий Google Документ и оформить совместную групповую историю в виде книги с перелистывающимися страницами. https://www.storyjumper.com/

Развитие умений пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями. С помощью приложения ***Quizlet*** выполнить тест на понимание значения следующих идиоматических выражений, связанных с деньгами и использованных в видеоролике:

Hit the Jackpot, to be broke, to be tight, have money to burn, haggle over the price, in the black, tighten one's belt, go bankrupt. https://quizlet.com/413740052/learn

Совершенствование навыков письменного перевода.

Подготовка реферата "What output units do you know?".

Planning the future. Grammar: going to future I'm going to be ….. Infinitive of purpose. Vocabulary: Everyday English: Making suggestions. What shall we do?

Экзамен.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

ТИСБИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (https://my.university.innopolis.ru). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его.

Также обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В ТИСБИ имеется лингафонная лаборатория для индивидуальной самостоятельной работы студентов, а так кабинет для самостоятельной работы студентов с установленным в нем компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ"

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Обучающиеся проводят ежедневные упражнения, осуществляя на изучаемом языке поиск информации и профессиональные контакты, выполняя задания по чтению и переводу, а также делая письменные упражнения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14565-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586196

2. Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities: учебник для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587206

Дополнительная литература:

1. Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B1—B2): учебник для вузов / О. Н. Стогниева. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 124 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07849-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563444/p.15-74

3. Могилевская, Н. С. Some lectures on information theory and cryptography: учебное пособие / Н. С. Могилевская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-9275-4188-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127083.html

2. Кудрявцева, И. Г. English in computer science and IT technologies (Английский язык в области компьютерной техники и IT-технологий): учебно-методическое пособие / И. Г. Кудрявцева, О. Н. Солуянова. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 37 с. — ISBN 978-5-7264-2887-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru 126163.html

Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. https://www.computerlanguage.com
3. https://www.gartner.com/en/information-technology/glossary
4. Гаврилова, Е. А. Essential English for IT Students: учебно-методическое пособие / Е. А. Гаврилова, А. Р. Прокопчук, А. А. Манджиев. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023 — Часть 2 — 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-7339-2082-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398444

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий и путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Практические занятия представляют собой изучение различных аспектов языка в ситуации непрерывного общения преподавателя и обучающихся.

Для усвоения и закрепления знаний применяются различные формы тестирования.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого

Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности результатов

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает 800 единиц лексики делового общения - Умеет использовать грамматические конструкции по пройденным темам Обладает навыками перевода с английского языка на русский текстов профессиональной тематики. Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, Владеет материалами курса с незначительными пробелами; низкое качество выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;	Тестовый опрос Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	-знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания - умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения; понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. Владеет навыком сопоставления терминов на русском языке с их английскими эквивалентами	Тестовый опрос Выполнение практического задания Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)**	- умеет оперировать основными ситуациями общения. Владеет навыками передачи информации собеседнику и в пределах	Тестовый опрос

	(От 86 до 100 баллов)	профессиональной компетенции, в том числе с использованием цифровых технологий. Владеет навыками написания официальных и неофициальных писем, e - mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета. Полное знание и понимание содержания курса, без пробелов; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий, способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	Выполнение практического задания Творческое задание Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Организация процесса изучения иностранного языка в УВО «Университет управления «ТИСБИ» осуществляется по принципу деления группы а соответствии с уровнем владения языком в зависимости от полученных школьных знаний.

Данный курс предполагает продвинутый уровень владения иностранным языком студентов, после прослушивания ими курса «Иностранный язык». На основе входного диагностического тестирования студенты определяют свой дальнейший уровень. В случае получения по итогам промежуточного и итогового контроля низких оценок студенты продвинутых групп переводятся в группы начинающих.

Обучение в группах *продвинутого уровня* ставит своей целью совершенствование владения английским языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой. Обучение осуществляется на основе учебников и учебных пособий издательства Oxford, Cambridge, профессиональных (специальных), общественно-политических, публицистических, страноведческих и литературно-художественных материалов, а также методических пособий, изданных на кафедре.

Совершенствование базовых лингвистических и лингвострановедческих знаний и дальнейшее развитие речевых навыков в области профессионального языка достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением технических средств обучения – аудирования, просмотра учебных видео фильмов к курсам, использование каналов bbclearningenglish.com.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку в Университете управления «ТИСБИ» являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предполагает предъявление студентам языкового материала (печатного, звучащего), связанного с будущей профессией специалиста, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого и характера о странах изучаемого языка. В качестве факультативных форм обучения применяются такие формы как участие в конференции, в заседании “круглого стола”, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики. Способность общаться посредством нового языка предполагает формирование у обучаемых следующих коммуникативных умений осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях общения; умение делать связные сообщения (12 – 15 фраз) по пройденной тематике.

Умения письменно оформить и передать информацию в пределах пройденной тематики, написать деловое, личное, благодарственное письмо.

Коммуникативные умения формируются на основе языковых и речевых навыков, действий с языковыми явлениями, доведенными до автоматизма в результате выполнения упражнений.

Развиваются умения начать, поддержать, вежливо закончить разговор, проявить внимание к собеседнику.

Непременным условием преподавания иностранного языка в университете является применение на занятиях интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссионные клубы, круглые столы, “case-study”, использование интерактивной доски и мультимедийных аудиторий и др.

Широко используются **мультимедийные занятия** –занятия с использованием цифровых технологий, различных программ и технических средств для эффективного воздействия на обучаемого. Задачи, решаемые с помощью мультимедиа на занятиях по иностранному языку, включают в себя активизацию аудиторной работы; симулирование реальной коммуникации; обеспечение информационной поддержки; развитие познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка. Применение различных тренажеров тестовых программ, мультимедийных презентаций, др. эффективно воздействует на обучаемого, у которого развиваются креативное мышление; способность к обработке информации. Кроме того, у обучающихся наблюдается повышение адаптивных способностей к современной учебной среде, формирование нестереотипного мышления и объективной самооценки.

Электронный учебник и разнообразные обучающие программы-тренажёры можно считать наиболее доступными для университетской студенческой аудитории из мультимедийных средств.

Приложение 2